

Mateřská škola Heřmaničky, okres Benešov, Čišťovice 18, 257 89, Heřmaničky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

**Poznáváme svět s ježečkem
Bodlinkou**

**Motto: Chci se bavit, chci si hrát, zároveň svět
poznávat**

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE:

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školního vzdělávacího programu: Poznáváme svět s ježečkem Bodlinkou

Motivační název: Chci se bavit, chci si hrát, zároveň svět poznávat

Název školy: Mateřská škola Heřmaničky, okres Benešov

Ředitelka školy: Bc. Hana Petříková

Učitelky: Veronika Švehlová, Jaroslava Jiroušková, Bc. et Bc. Hana Burdová, t.č. na MD a RD

Asistent pedagoga: Šárka Doubravová

Provozní personál: Renata Dohnalová

Adresa školy:

Mateřská škola Heřmaničky, okres Benešov
Čištěovice 18
257 89 Heřmaničky

IČO: 70995222

Tel: 607 978 220, 607 979 367

E-mail: skolkahermanicky@seznam.cz

Zřizovatel školy:

Obec Heřmaničky
Heřmaničky 28
257 89 Heřmaničky

IČO: 00231771

Tel. 317 813 889

E-mail: starosta@hermanicky.cz

Tento školní vzdělávací program vznikl za přispění celého kolektivu MŠ. Je zpracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Tento ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 28. 08. 2023.

Projednáno se zřizovatelem dne: 30.8. 2023

Platnost ŠVP – od 1. 9. 2023

Č.j. 12/2023

Zpracovala: Bc. Hana Petříková

V Heřmaničkách dne: 28. 8.2023

OBSAH

1	Identifikační údaje o mateřské škole:.....	1
2	Obecná charakteristika školy	3
3	Podmínky vzdělávání	3
3.1	Věcné podmínky	3
3.2	Životospráva	4
3.3	Psychosociální podmínky	4
3.4	Organizace vzdělávání	5
3.5	Řízení mateřské školy	5
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	6
3.7	Spoluúčast rodičů	6
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	7
3.9	Vzdělávání dětí nadaných.....	8
3.10	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	8
3.11	Distanční vzdělávání	9
3.12	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
4	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
5	Vzdělávací obsah	12

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola Heřmaničky je škola rodinného typu, která se nachází v pěkné vile na kraji obce. Umístění budovy v těsné blízkosti lesa a louky umožňuje rozvíjení znalostí a dovedností v oblasti environmentální výchovy. V roce 2018 byla provedena rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor školy, jejíž součástí bylo vybudování nového sociálního zázemí pro děti, nové topení a bezbariérový přístup do budovy. V létě 2019 byla budova kompletně zateplena. Ve školním roce 2019/2020 byla škola dovybavena novými šatními skřínkami a byly pořízeny nové police na lůžkoviny, které odpovídají hygienickým požadavkům. Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena realizace úpravy školní zahrady z Národního programu Životního prostředí – dotace na školní zahrady v přírodním stylu. Z grantu na zahradě přibyla nová venkovní učebna se stoly a lavičkami, pískoviště se zastíněním, ohniště s posezením, smyslový kruh, kompostér a hmyzí hotel. Podél plotu byly vysázeny okrasné a ovocné keře, zároveň byly vybudovány vyvýšené záhonky, do kterých si děti zasázely jahody, bylinky, hrách a slunečnice. Dále byly v zahradě vysázeny ovocné i okrasné stromy. Z dotace jsme také pořídili badatelskou sadu na hmyz, lis a sušičku na ovoce, zahradní náčiní a nádrž s pumpou na vodu. Zahrada je rozlehlá a velmi dobře situovaná se zahradními prvky, tartanovým hřištěm a pískovištěm podporující rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí. Všechny herní prvky procházejí každoročně revizní kontrolou. Mateřská škola byla zřízena v roce 2003. Budova je jednopatrová. V přízemí se nachází šatna, sociální zázemí, kuchyň pro výdej jídla a jídelna s herním koutkem. V patře je prostorná světlá herna (která slouží po obědě i k odpočinku), sociální zázemí, pracovní koutek, ředitelna, sklad na lůžkoviny i výtvarné potřeby. K budově náleží sklep a prostorná půda. Vytápění je zajištěno plynovým kotlem. S ohledem na vnitřní uspořádání školy (schody, členitost budovy) nemůžeme ke vzdělávání přijímat děti s těžkými tělesnými vadami. Výchova a vzdělávání probíhají v jedné třídě. Kapacita školy je 25 dětí. Navštěvují ji děti od 2 do 6 let, některé do 7 let (v případě odkladu školní docházky). Provoz školy je celodenní od 6. 30 do 16.30 hodin. Mateřskou školu navštěvují děti z Heřmaniček a okolních obcí.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Třída je vybavena hračkami a pomůckami, které odpovídají věku i počtu dětí. Doplnují se dle potřeby. Jsou vytvářeny různé hrací koutky, které jsou podle zájmu dětí obměňovány. Většina skříněk na hračky je zastaralá a potřebuje obměnu, kterou budeme v nejbližší době dle možností realizovat, avšak jsou funkční a plně dostačující. Veškerý nábytek i další zařízení jsou přizpůsobeny dětem předškolního věku, u sedacího nábytku je volena různá výška podle

předepsaných norem. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Ve školním roce 2019/2020 byla pro výuku dětí zakoupena audio technika – wifi reproduktor, mikrofon, PC a tablet. V téže roce byl zřízen pro děti čtenářský koutek, knižní fond je průběžně inovován. K výuce lze využít video přehrávač a TV. Z evropské dotace OP VVV – Šablony III. škola získala finance, ze kterých byla pořízena ICT technika (9 tabletů s nabíjecí stanicí, interaktivní panel a notebook), polytechnické stavebnice a pedagogická diagnostika Isophi včetně Smart nástrojů pro interaktivní výuku. V roce 2022 jsme zakoupili učební digitální pomůcky z finančních prostředků Národního plánu obnovy – PC a robotické včelky.

Škola je dovybavena tělocvičnými pomůckami a náradím. Na výzdobě školy se podílejí hlavně děti. Všechny dětské práce jsou přístupné jak dětem, tak jejich rodičům. Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která umožňuje dostatečné vyžití (tartanové hřiště s měkkým povrchem, lanová pyramida, kolotoč, houpačky, pískoviště, klouzačka atd.). Veškeré vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Hračky a pomůcky pro děti jsou v dostatečném množství, doplňují se a obměňují dle potřeby.

3.2 Životospráva

Mateřská škola nemá svoji vlastní kuchyň, ale pouze výdejnu. Strava je dovážena ze Základní a mateřské školy Sedlec-Prčice. Strava je vyvážená a plnohodnotná, do jídelníčku je v dostatečném množství zařazováno ovoce a zelenina. Záměrem naší mateřské školy je nabízet dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu a vést děti ke zdravým stravovacím návykům. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy dodržujeme doporučené intervaly v rozmezí 2,5 – 3 hodiny. V průběhu celého dne je dodržován pitný režim. Děti si mohou kdykoliv nalít pití z připravené nádoby do svého hrníčku nebo je jim doplňováno pití do své označené lahve. Mají k dispozici vodu nebo šťávu. Děti do jídla nikdy nenutíme, avšak jsou motivovány, aby jídlo ochutnaly. Při stolování vedeme děti k samostatnosti a k používání příborů. Snažíme se, aby děti měly dostatek pohybu ve škole i venku. Pokud má dítě zájem pracovat s tabletem, doba práce je sledována a nepřesahuje čas 10 minut. Respektujeme individuální potřeby aktivity a odpočinku u každého dítěte. Po obědě je zařazován odpočinek při četbě pohádky cca 30 minut. Pro děti s nižší potřebou spánku jsou připraveny náhradní nespavé aktivity.

3.3 Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupné adaptace na nové prostředí. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat. K tomu využíváme individuální rozhovory s rodiči na začátku školního roku. V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Chceme, aby ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Snažíme se dětem aktivně naslouchat, znát jejich zájmy a individuální potřeby.

Děti neúměrně nezatěžujeme spěchem a stresem. Podporujeme je v jejich samostatnosti, vyhýbáme se kritickým a hodnotícím výrokům, používáme výroky povzbuzující. Mluvíme o dětských pocitech, říkáme, co cítíme a proč – komunitním kruhu i v individuálních rozhovorech. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tématicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná. Volnost a osobní svobodu dětí respektujeme do určitých mezí, míra omezení vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a péči o zdraví a bezpečnost dětí. K tomu, abychom se ve škole cítili bezpečně, společně s dětmi vytváříme pravidla. Spolu s pravidly hledáme i přirozené důsledky, které by mohlo mít jejich nedodržení. Pravidla platí jak pro děti, tak pro dospělé. Záměrem je vytvořit příjemné klima, ve kterém se děti cítí dobře, nemají obavy, že jim někdo ublíží a snažit se řešit konflikty domluvou.

3.4 Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě kritérií, které stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem vždy na daný školní rok. Informace o zápisu jsou vyvěšeny písemně (webové stránky školy, vývěska v obci, nástěnka MŠ). Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. V případě, že má mateřská škola volnou kapacitu, mohou být k předškolnímu vzdělávání přijímány děti i v průběhu školního roku.

Provoz mateřské školy je od 6. 30 do 16. 30 hodin. Vzdělávání probíhá v jednotřídní mateřské škole s heterogenní skupinou dětí v průběhu celého dne. Učitelky plánují vzdělávání s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí. Počet dětí nepřesahuje kapacitu školy. Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Usilujeme, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený. Ve výchovně-vzdělávacím procesu jsou zastoupeny všechny druhy učení, přičemž preferujeme učení hrou a podněcujeme děti k aktivitě, tvořivosti a experimentování. Dítě má možnost nabízenou činnost odmítnout. Jednou v týdnu probíhá oddělená výuka dětí v povinném předškolním vzdělávání – Předškoláček. Respektujeme dostatek prostoru pro spontánní hru, kterou mohou děti dokončit či v ní později pokračovat. Každodenně jsou zařazovány pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem, jejich vzdělávání a vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a vytváří vhodné materiální podmínky dostatečně a včas. Děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností. Prezentace školy veřejnosti je řešena pomocí webových stránek školy, místních vývěsek a příspěvků do obecního časopisu Heřman či do Votických novin.

3.5 Řízení mateřské školy

Statutárním zástupcem MŠ Heřmaničky je ředitelka, která odpovídá za celkový chod mateřské školy. Škola je řízena na demokratických principech. Všichni zaměstnanci tvoří jeden tým, mají právo vyjádřit se k procesu výchovy a vzdělávání. Zaměstnanci mají jasně vymezeny své povinnosti i pravomoci, ve škole je vytvářen funkční informační systém. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje, podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Všechny pracovnice jsou seznámeny se svými povinnostmi i pravomocemi. Dle potřeby jsou proškoleny v oblasti BOZP, PO. Práva a povinnosti jsou dány ZP, školským zákonem, vyhláškou o mateřské škole, pracovním řádem, organizačním

řádem a dalšími obecně závaznými předpisy. Vzájemná komunikace probíhá každodenně, je založena na osobních vztazích a vzájemné dohodě.

Spolupráce se zřizovatelem školy je výborná, zřizovatel se aktivně zajímá o chod školy a často se školou spolupracuje při různých akcích (vítání občánků, svátek maminek, loučení s předškoláky, rozsvěcení vánočního stromu v obci, sousedské posezení, bramboriáda...).

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s rodiči. Ředitelka školy je kdykoliv po předchozí dohodě k dispozici rodičům, konzultuje s nimi otázky týkající se dětí, chodu školy, řeší případné stížnosti.

Spolupracujeme s Mikroregionem Voticko, okolními mateřskými školami a se spolky v obci. Důležitá je spolupráce s odborníky (PPP, SPC, školní psycholog), 1x ročně nabízíme rodičům pro jejich děti screeningové vyšetření zraku, které provádí firma Prima Vizus, o.p.s. a nově také 1x ročně logopedickou depistáž.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávací činnost zajišťují čtyři odborně kvalifikované pracovnice – dvě učitelky, asistent pedagoga a ředitelka. Ředitelka má středoškolské vzdělání v oboru Předškolní pedagogika a vysokoškolské vzdělání v oboru vychovatelství. Učitelky i asistentka pedagoga absolvovaly středoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogiky.

Další prohlubování znalostí si zaměstnanci zajišťují na odborných seminářích a samostudiem odborné literatury. Učitelky pomáhají zajistit speciálně pedagogické služby v oblasti logopedie nebo PPP, SPC či jiné dle potřeb rodiny. Prohlubujeme spolupráci se ZŠ Votice a ZŠ Sedlec – Prčice, neboť děti z naší mateřské školy v těchto školách většinou zahajují základní vzdělávání. Pracovní tým funguje na jasně vymezených a společně vytvořených pravidlech. Úklid prostor mateřské školy a výdej stravy zajišťuje jedna provozní pracovnice. Zaměstnanci mají svou pracovní náplň, ze které vyplývají jejich povinnosti a kompetence. Informace si předávají přímo – ústně, telefonicky nebo písemně (WhatsApp). Personál školy se chová podle společenských pravidel a je pro děti vzorem.

3.7 Spoluúčast rodičů

Klademe velký důraz na intenzivní spolupráci s rodinou dítěte. V naší mateřské škole respektujeme rodiče a přejeme si, aby spolupráce s nimi byla co nejkvalitnější. Jsme si vědomi, že jen vzájemná důvěra může vést k oboustranné spolupráci. Rodiče mají možnost si celou mateřskou školu prohlédnout, včetně dětských prací. Také se mohou aktivně zapojovat do dění mateřské školy, např. při besídkách, dětském dnu, výletech, ale také i jako sponzoři. Současně se mohou účastnit různých programů organizovaných MŠ.

Rodiče vypomáhají s opravou hraček, také se mohou zapojit do brigád na školní zahradě. Mohou se podílet na plánování vzdělávacího programu mateřské školy a navrhnout mimoškolní aktivity. S rodiči jsme v denním kontaktu a poskytujeme jim informace o výchově a vzdělávání jejich dětí v mateřské škole. Informace všeho druhu jsou v mobilní aplikaci Naše MŠ, na nástěnkách ve vstupu do mateřské školy a na webových stránkách. Respektujeme soukromí rodiny a dbáme na diskrétní jednání. Rodiče si mohou po předchozí domluvě dohodnout konzultace s ředitelkou i učitelkou. Během školního roku pořádáme jednu schůzku s rodiči.

Naším záměrem je zlepšovat vzájemnou informovanost a spolupráci. Svou spokojenost či nespokojenost mohou rodiče vyjádřit pomocí dotazníků.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dle školského zákona dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Jedná se tedy o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a také o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a z odlišného jazykového prostředí.

V naší mateřské škole se snažíme o uspokojení základních i speciálních potřeb všech dětí, o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci a dosažení co největší samostatnosti. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, zohledňujeme jejich pracovní tempo a přizpůsobujeme pedagogické metody.

Pokud pedagog zjistí, že by některé z dětí mohlo mít speciálně vzdělávací potřeby, vypracuje ve spolupráci s rodiči plán pedagogické podpory (PLPP). Po uplynutí doby jeho realizace, vyhodnotí společně s rodiči jeho přínos a v případě potřeby doporučí odborné vyšetření.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními postupuje škola dle doporučení školského poradenského zařízení (vytváří individuální vzdělávací plán, zajišťuje materiální i personální podmínky vzdělávání, přizpůsobuje metody vzdělávání apod.). S těmito postupy jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogové se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky. Nedílnou součástí je také spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, ale také s rodiči ostatních dětí třídy.

Podpůrná péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ, pravidla a průběh tvorby, realizace, vyhodnocování PLPP a IVP:

Podpůrná opatření, která mateřská škola může poskytnout, spočívají:

- v poradenské podpoře školou a školským poradenským zařízením
- v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- ve využití kompenzačních pomůcek
- ve využití asistenta pedagoga, školního asistenta
- v úpravě očekávaných výstupů
- ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Postup MŠ:

- MŠ doporučí rodině s dítětem péči ŠPZ
- poradna dítě vyšetří a zařadí ho do adekvátního stupně podpory a v daném stupni vybere z nabídky vhodná podpůrná opatření
- ŠPZ vydá zprávu z vyšetření a doporučení
- rodiče podepíší souhlas s uplatňováním podpůrných opatření pro dítě
- MŠ zajistí realizaci PO

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

V ŠVP vytváříme podmínky k největšímu využití k potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti a dítě, které vykazuje známky nadání, podporujeme a stimulujeme jeho rozvoj. Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnosti se soustředit po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšenou reakci na vnější podněty, velkou potřebu přísunu nových podnětů, neobvyklou paměť, velkou rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecnou zvědavost.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů. Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé. Dítě s mimořádným nadáním rozvíjíme po všech stránkách.

Při identifikaci vysoce nadaného dítěte informuje pedagog ředitelku školy, která dále spolupracuje s rodiči, a i školským poradenským zařízením. Učitelé pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy.

Dítě by mělo být bez plen, umět si říct, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrnečku, jíst lžící, smrkání).

Rámcové cíle a záměry obsažené v ŠVP jsou vhodné pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitelka vedla každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro děti akceptovatelná. Při práci s dětmi mladšími tří let učitelka volí přiměřené metody a formy vzdělávání – nápodobou, situační učení, vlastní prožitek a především hru. Při pobytu venku je zajištěn souběh dvou učitelek při pobytu venku. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí pracuje učitelka s menšími skupinami nebo individuálně. Počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje přiměřené vzdělávací cíle. Hračky a vybavení třídy je pro děti mladší tří let vhodné, drobnější věci jsou z bezpečnostního hlediska uloženy ve vyšších policích a uzavřených skřínkách. Při zařazení dětí mladších tří let je nutná úzká spolupráce s rodinou.

Mezi důležitá témata pro začátek spolupráce patří:

- adaptace – průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace dítěte
- přiměřenost doby pobytu (možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny)
- pravidelný režim – důležitý pro pocit bezpečí

Záměr: V případě přijetí dvouletých dětí je nutno věnovat velkou pozornost zejména personálním podmínkám, odpovídajícího vybavení pro děti mladší tří let a počtu dětí ve třídě.

3.11 Distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZČR) nebo z důvodu nařízení karantény, je-li znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí alespoň jedné třídy.

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

U dětí mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomni ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

Způsob realizace distančního vzdělávání

- škola je povinna poskytovat distanční vzdělávání v důsledku krizových nebo mimořádných opatření
- realizována bude pomocí pracovních sešitů, v souvislosti s IB a tématy v návaznosti na ŠVP, odkazy na výukové programy
- dětem budou zadávány pracovní úkoly přes webové stránky školy, e-mailem, aplikaci Naše MŠ či formou hromadných SMS

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a mají nedostatečnou znalost českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Záměrem vzdělávacího programu je rozvíjet intelekt, předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, a to cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjíme a podporujeme samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí. Usilujeme o vytvoření vstřícné, důvěryhodné a přátelské prostředí mateřské školy, ve kterém se děti setkávají s příjemnou atmosférou a tvořivým prostředím. Snažíme se o to, aby prostředí v naší škole bylo podnětné, radostné, aby všechny aktivity obsahovaly prvky hry, tvořivosti a **poznání**. Vytváříme vhodný prostor ke hře. Učení se snažíme realizovat formou prožitku, hravou formou, učíme děti hře. Dbáme na vytváření a pěstování dobrých mezilidských vztahů, na socializaci dítěte, učíme je spolupracovat s ostatními. Spolupracujeme s rodiči všech dětí během každodenního kontaktu i při dalších aktivitách naší MŠ.

Cílem našeho ŠVP je rozvoj osobnosti každého dítěte, které bude samostatně využívat svoje schopnosti, dovednosti a návyky. Vzhledem k tomu, že se naše MŠ nachází na vesnici v těsné blízkosti lesa, je vzdělávací program zaměřen i na sepejetí s přírodou, její pozorování a všestranné získávání zkušeností.

Za náš další, velmi důležitý cíl, považujeme vytváření předpokladů dětí pro budoucí vzdělávání, pro přípravu na vstup do základní školy. Součástí přípravy je i vytváření pozitivního vztahu ke čtení. Pravidelné hlasité čtení učí dítě jazyku a myšlení, rozvíjí jeho paměť a obrazotvornost, obohacuje o vědomosti, o vzorce morálního chování a posiluje jeho sebevědomí. Formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý život, usnadňuje učení. Dětem čteme každý den a cíleně je vedeme k zájmu o knihy.

Dlouhodobé cíle (záměry předškolního vzdělávání)

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rámcové cíle:	Jak toho chceme dosáhnout:
1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostatek informačních zdrojů ▪ propojit informace se skutečným životem ▪ práce v motivujícím prostředí ▪ převaha kladného hodnocení ▪ netradiční metody a formy práce
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ atmosféra demokracie a přátelství ▪ dodržování stanovených pravidel ▪ utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem ▪ poznávání a ochrana přírody ▪ pomoc v nouzi
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodná organizace denního režimu ▪ bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně ▪ hygienické a stravovací návyky ▪ prevence šikany, násilí ▪ relaxace ▪ respektování individuálních zvláštností a potřeb ▪ osvojování základních pracovních dovedností

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ integrace dětí vyžadujících zvláštní péči ▪ rozvíjení schopnosti empatie ▪ multikulturní výchova ▪ ohleduplnost ke slabším a handicapovaným ▪ pomoc starým a nemocným
--	---

Při plánování rozvíjíme všechny typy inteligencí: verbální, logicko-matematickou, prostorovou, hudební, tělesně-kinetickou, interpersonální, intrapersonální, přírodní. Provádíme vždy evaluaci. Dbáme na to, aby činnosti byly promyšlené, plánované, ale vycházely z konkrétní situace. Preferujeme prožitkové učení hrou a činnosti dětí podporující dětskou zvědavost a radost, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí.

Rovněž využíváme činnosti podporující potřebu objevovat a vedoucí k zájmu dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a zvládat další dovednosti:

- kooperativní učení založené na spolupráci
- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- řízené individuální činnosti komunitní kruh rozhovor, beseda, vyprávění
- experimentace
- výlety
- zpracovávání přírodních materiálů
- práce s knihou, encyklopediemi, tablety, smart TV, PC, beebot, Smart nástroje
- objevování

5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Náš vzdělávací program nese název:
POZNÁVÁME SVĚT s ježečkem Bodlinkou

a řídíme se mottem

„Chci se bavit, chci si hrát, při tom všem svět poznávat“

Název i motto prozrazuje realizaci našeho vzdělávacího programu. Chceme objevovat, zkoumat, pozorovat. Program je zpracován dle podmínek mateřské školy. Při jeho tvorbě jsme

vycházejí z podmínek prostředí, ve kterém se naše školka nachází. Mateřská škola je umístěna v těsné blízkosti lesa, louky a okolních kopců.

Program je zaměřen na rozvoj celé osobnosti dítěte. Při plánování činností vycházíme ze všech oblastí uvedených v RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let. Školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Bloky obsahují návrhy jednotlivých podtémat, která jsou pak postupně podle podmínek dále rozpracována pedagogem podle momentální situace a zájmu dětí (v daném integrovaném bloku nemusejí být zařazena všechna navrhovaná témata). Podrobný obsah integrovaných bloků je důkladněji propracován na třídní úrovni. Vzdělávací program poskytuje rovné příležitosti ke vzdělávání všem zúčastněným, je dbáno na spontánní projev, zájem dítěte, individualizaci a integraci. Celý program je v případě potřeby průběžně doplňován, přičemž vycházíme z potřeb a přání dětí, spolupracujeme s rodiči, přizpůsobujeme se aktuální situaci.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby byly vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou uvedeny v RVP PV:

Kompetence k učení:

- dělají pokusy, experimenty
- pracují s lupou, mapou
- pracují s knihami, pohledy, fotografiemi, encyklopediemi
- učí se zpívat, přednášet, reprodukovat text
- řeší labyrinty, hádanky, hlavolamy
- pracují s tabulkami Logico,
- hodnotí svoji práci, práci druhých
- vystavují své práce, spolupracují na výzdobě MŠ

Kompetence k řešení problémů:

- stanovují si třídní pravidla, snaží se je dodržovat a upozorňují na jejich porušování, učí se nést přirozený důsledek svého jednání
- sdělují si prožitky v ranním kruhu, v individuálních rozhovorech i námětových hrách
- využívají konstruktivní stavebnice, pokusy
- poradí a pomohou si mezi sebou – kooperace
- samostatně si volí postupy při manipulaci s předměty
- řeší úlohy v pracovních listech, hrají společenské hry
- vědí, že po sobě mají uklízet a že každá hračka má své místo
- nebojí se vyzkoušet neznámou činnost
- hodnotí svou práci i práci druhých – vědí, že i snaha bude oceněna

Kompetence komunikativní:

- vyjadřují své názory a myšlenky v komunikativním kruhu

- vyjadřují své pocity
- vyřizují vzkazy
- prohlížejí knihy, diskutují nad encyklopediemi, časopisy
- seznamují se s písmeny – vyhledávají, opisují, skládají
- vzájemně si pomáhají a radí – při hře, při činnostech, při sebeobsluze
- zpívají, přednášejí, dramatizují
- nebojí se vyjádřit svůj názor
- sledují divadelní představení

Kompetence sociální a personální:

- samostatně se rozhodují v nabídce činností
- učí se přijmout přirozený důsledek za své jednání
- vytváří si pravidla společného soužití – upozorňují na jejich porušování
- jsou upozorňovány na možná nebezpečí od neznámých osob
- samostatně se rozhodnou, zda se do činnosti zapojí či nikoliv
- respektují odlišnosti mezi sebou – národnosti, temperament
- učí se respektovat hranice a pohybovat se v nich
- učí se úctě k dospělým, ke stáří i k sobě samým

Kompetence činnostní a občanské:

- neničí výtvořky druhých
- hodnotí práci svou i ostatních
- vzájemně se oceňují a poděkují
- samostatně vybírají pomůcky a postupy k plnění úkolů
- spolupracují ve skupinách, rozdělují si role
- vybírají si činnost, která jim vyhovuje, radí se s kamarádem a požádají o pomoc – sami pomoc nabízejí
- společně rozebírají konkrétní nebezpečné situace
- střídají si vzájemně role při hře
- naslouchají ostatním a respektují názor druhého
- určují si velikost porce jídla, sami si prostírají
- společně oslavují narozeniny a jiné významné dny
- uklízejí kolem sebe pro radost svou i pro radost druhých

Metody a formy vzdělávání:


Nejpřirozenější, nejčastější a nejdůležitější formou činností dětí předškolního věku je hra. Pedagogové proto při své práci využívají všechna její stádia (individuální, kooperativní i skupinová) a druhy (např. tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly apod.) Děti se učí především nápodobou. V průběhu všech činností proto využíváme situačního a sociálního učení, které je založeno na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání, pokusy a experimenty. Všechny organizační formy volí pedagogové tak, aby respektovaly individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní. Kromě organizačních forem využíváme také metody slovní (např. rozhovor, dialog, monolog,

vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání), názorné (např. pozorování, předvádění, exkurze a vycházka) a praktické (např. experimenty, pokusy). Výběr metod volí pedagogové vždy v závislosti na didaktickém cíli.

Slovní metody vhodně spojují s praktickou činností, názorné metody pak s metodami praktickými. Při vzdělávání dětí zachováváme také obecné zásady jako je cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost a individuální přístup.

Název ŠVP – Poznáváme svět s ježečkem Bodlinkou

I. Integrovaný blok Ježeček a lísteček	
Časové zařazení: období září – polovina listopadu	Navrhovaná témata:
	Já a moji kamarádi Předměty kolem nás Vůně zahrad Co se děje na poli Podzim, to je malíř Za zvířátky do lesa Počasí Naše vesnice Časové pojmy

Záměr bloku:

V tomto bloku řazeném na začátku školního roku se seznámí děti s ježečkem Bodlinkou, který je bude provázet celým školním rokem společně se svými kamarády. Budeme s jeho pomocí a motivací rozvíjet sebeobslužné a praktické dovednosti, komunikační dovednosti, podporovat dětská přátelství a navazovat sociální kontakty. Společně budeme vytvářet pravidla soužití a učit se je dodržovat. Zaměříme se na změny v podzimní přírodě a na plody, co nám podzim přináší. S přírodou se aktivně seznámíme hlavně na vycházkách do přilehlého lesa a okolního prostředí.

Dílčí a vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- postupný rozvoj sebeobslužných a praktických dovedností s přihlédnutím k věku dítěte
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

Dítě a jeho psychika

- rozvoj kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj komunikativních dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění a základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět

- **seznamování se s prostředím mateřské školy, s místem a prostředím, ve kterém dítě žije**
- **vytváření povědomí o přírodě, osvojování si poznatků o přírodě a péči o ni**
- **osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při péči o okolí**
- **vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte**

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- vytváření pravidel společného soužití
- činnosti vedoucí k rozvoji sebeobsluhy
- pohybové hry a činnosti, vycházky do okolí
- činnosti vedoucí k rozvíjení vzájemné komunikace mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými
- různorodé společné hry a skupinové činnosti umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- práce s knihou a obrazovým materiálem
- manipulace s předměty, třídění
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zaměřené na poznávání mateřské školy a okolí
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- výtvarné činnosti zaměřené na období podzimu
- námětové, didaktické, pohybové a smyslové hry
- hry s přírodninami
- objevování, zkoumání a experimenty v exteriéru
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- grafomotorické činnosti – dle grafomotorického plánu
- pozorování babího léta, přímé pozorování zahrad, otiskování ovoce, starší děti pracovní listy pracovní činnosti na zahradě

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- **zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (přiměřeně věku – postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutinu, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)**
- **ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami**

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se), popsat situaci (skutečnou, na obrázku...)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, dodržovat předem dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, schopnosti a dovednosti,
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí mateřské školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí

II. Integrovaný blok Ježeček a sněhová vločka

Časové zařazení:	polovina listopadu – konec února
Navrhovaná témata:	Advent Mikulášská návštěva Těšíme se na Vánoce Až zazvoní zvoneček Tři králové Zimní sporty Sněhová vločka Zvířátka a ptáčci v zimě Pohádkový svět Moje tělo Masopustní veselice



Záměr bloku:

Blok začíná obdobím před adventem a končí odcházející zimou. I když všichni ježci už dávno spí, náš se občas probudí a jeho kamarádi mu vypráví, co vše se v zimě děje. Prožijeme společně advent a vánoční svátky, zimní radovánky a povíme si něco o těle a zdraví. V závěru se vypravíme do pohádky a blok zakončíme masopustní veselící. Záměrem tohoto bloku je seznámení s tradicemi u nás i ve světě, rozšíření poznatků o přírodě v souvislosti se zimním obdobím a získání nových poznatků o zdraví a těle.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu sama k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině...)

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- pohybové aktivity – hudebně pohybové hry, tanečky
- lokomoční činnosti, zdravotní cvičení
- pohybové aktivity na sněhu – jízda na lopatách, koulování, hry se sněhem
- aktivity zaměřené na období adventu, Mikuláše a vánočních svátků (vyrábění v souvislosti s adventem a vánočními svátky, pomoc při výzdobě školky...)
- seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi
- recitace, zpěv, dramatizace
- příprava na vánoční vystoupení (pro rodiče, obec)
- Mikulášská a vánoční nadílka
- činnosti zaměřené na prevenci zdravého životního stylu
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, prevence úrazů
- práce s obrazovým materiálem, s knihou, encyklopediemi
- práce se smart TV, tabletem, PC, Beebotem
- poslech pohádek, příběhů, dokončování příběhů
- hry zaměřené na rozvoj spolupráce, kooperace
- tvůrčí činnosti (výtvarné, pracovní) a využití méně tradičních materiálů
- hry zaměřené na orientaci v rovině, v prostoru
- hry na rozvoj smyslů

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod)
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)

Dítě a jeho psychika

- domluvit se i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

- učit se nazpaměť krátké texty, (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu...), vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.) elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, zn přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizací apod.)

Dítě a ten druhý

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod)

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé, rozloučit se, poděkovat ...)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí, jak se prakticky chránit
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- zvládat běžné denní činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod)

III. Integrovaný blok Ježeček a sluníčko	
Časové zařazení: březen–duben	Navrhovaná témata:
	Moje kniha Jarní klíček Na farmě Zvířátka a jejich mlád'átka Velikonoce Svátek Země Co se děje v trávě Barevný svět

Záměr bloku:

V tomto bloku se nám probudí ježeček Bodlinka ze zimního spánku a my se společně seznámíme s jarem a se vším, co k jaru patří. Probudíme společně přírodu i ostatní zvířátka ze zimního spánku a seznámíme se s prvními květinami a také s tradičními jarními svátky. Seznámíme se s domácími zvířaty a jejich mlád'aty, která se na jaře rodí. V přírodě, hlavně v lese, budeme sledovat hmyzí hemžení a barevné proměny. Součástí jarního bloku bude také dopravní výchova a probouzení zájmu o knihy. Hlavním záměrem bloku je prohloubení a upevnění poznatků o přírodě a o rodině, získání nových poznatků z oblasti ochrany přírody a obeznámení se s tradicemi v souvislosti s velikonočními svátky.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře, zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti, myšlenkových operací
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- osvojení si dovedností potřebných k péči o okolí

Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry a činnosti
- vycházky, sportovní chůze
- smyslové a psychomotorické hry
- pozorování probouzející se přírody, experimentování, pokusy
- aktivity a činnosti v souvislosti s velikonočními svátky (tradice, zvyky, výtvarné, hudební a pracovní činnosti, koledy...)
- manipulace s předměty, práce s knihou, s tabletem, PC, smart TV, beebot
- hry na rozvoj artikulačních a komunikačních dovedností
- recitace, vyprávění
- hry na rozvoj orientace v prostoru
- vycházky a výlety za zvířátky, pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí
- jednoduché pracovní činnosti na zahradě MŠ – setí, hrabání, zalévání...
- kooperativní činnosti
- společenské hry
- činnosti v souvislosti s oslavou svátku čarodějnic, netradiční sportovní disciplíny

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, soustředěně poslouchat příběh četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon, PC, tablet...
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o vlastních činnostech

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zorganizovat hru

Dítě a ten druhý


- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým, a i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si změn nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

IV. Integrovaný blok Ježeček a kapička	
Časové zařazení: květen–srpen	Navrhovaná témata:
	Moje rodina Moje maminka Ten dělá to a ten zas tohle Děti mají svátek Za zvířátky do ZOO Život u vody Mořský svět Máme zelenou Hurá na prázdniny

Záměr bloku:

V tomto bloku se s ježečkem Bodlinkou budeme věnovat tématům o rodině a jejím významu, oslavíme svátek maminek a dětí a budeme poznávat mořské a exotické živočichy, Vydáme se s Bodlinkou do přírody prozkoumávat nejbližší okolí, zejména to lesní. Zaměříme se na poučení dětí o bezpečném chování o prázdninách a jak se v některých nebezpečných situacích zachovat. O prázdninách se budeme věnovat zejména hrám v přírodě-v lese, na hřišti, na školní zahradě a v altánu. Záměrem bloku je rozšířit znalosti o vodních a exotických zvířatech, dopravě a učit se vyhodnocovat nebezpečné situace, jak jim předcházet a jak se v takových situacích zachovat.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní i psaní a poznatků o znakových systémech a jejich funkcích, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, k umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti – zejména v přírodě, delší pěší chůze
- relaxační činnosti, dechová cvičení
- výlety s poznáváním (blízké i vzdálenější okolí)
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- grafomotorické činnosti
- konstruktivní hry
- činnosti zaměřené na rozvoj paměti, pozornosti, postřehu
- zpěv, hudební hry
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj bezpečnosti, dopravní výchovu
- hry s přírodninami
- objevování, zkoumání a experimenty v exteriéru

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika

- chápat slovní vtip a humor
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod), porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova – poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním, bránit se jeho důsledkům
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje se a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Evaluační systém

Evaluace a autoevaluace je nedílnou součástí práce mateřské školy. Poznatky získané tímto způsobem slouží ke zkvalitnění podmínek práce a vlastní činnosti.

Při evaluaci hodnotíme:

- naplňování cílů Školního vzdělávacího programu (ŠVP), třídního vzdělávacího programu (TVP) a jeho návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)
- soulad ŠVP s RVP PV, ŠVP s TVP
- individuální vývoj dětí
- vlastní práci učitelky a ředitelky školy
- výsledky vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- spolupráci s rodiči, se zřizovatelem a dalšími institucemi

Evaluaci uskutečňujeme neustále a průběžně, podle daných kritérií a systému.

Systém evaluace:

- naplňování cílů ŠVP, TVP a jejich návaznost na RVP
- evaluace jednotlivých integrovaných bloků a jednotlivých témat
 - co hodnotíme: naplnění cílů, provázanost jednotlivých témat, vhodnost zvolených metod, pokroky a zaujetí dětí
 - jak hodnotíme: písemně – evaluace tematických celků ve vztahu k dílčím cílům RVP PV, evaluace tematických celků vzhledem ke kompetencím z RVP PV
 - kdy hodnotíme: týdně plnění cílů po ukončení tematického bloku
 - kdo hodnotí: učitelky a ředitelka
- individuální vývoj dětí
 - pokroky dětí s OŠD, pokroky ostatních dětí
 - co hodnotíme: jednotlivé pokroky v daných oblastech, ve vývoji a zdokonalování
 - jak hodnotíme: písemně – připravené záznamy o dětech, ústní konzultace mezi pedagogy dle potřeby, konzultace s rodiči, porovnávání výtvorů dětí (kresba, grafomotorika...)
 - kdy hodnotíme: 2x v průběhu roku, u dětí s problémy vícekrát ročně
 - kdo hodnotí: všichni pedagogičtí pracovníci
- vlastní práce učitelky a ředitelky školy
 - evaluace a autoevaluace
 - co hodnotíme: vlastní průběh vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce

- jak hodnotíme: písemné záznamy – hospitace ředitelky, ústní konzultace dle potřeby na pedagogických radách
 - kdy hodnotíme: průběžně
 - kdo hodnotí: ředitelka a učitelky

- výsledky vzdělávání:
 - souvisí s předchozími tématy
 - sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím
 - jak hodnotíme: pozorování, portfolio, rozhovor, pedagogické rady
 - kdo: všichni pedagogičtí pracovníci
 - kdy: 1x ročně

- podmínky vzdělávání
 - personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání
 - co hodnotíme: kvalifikovanost pedagogů, účast na dalším vzdělávání, materiální podmínky školy
 - jak hodnotíme: vlastní hodnocení školy, záznamy o DVPP, záznamy z pedagogických rad a pracovních porad, z kontrolní činnosti, dotazníky, ústní konzultace
 - kdy hodnotíme: dle potřeby během roku, vlastní hodnocení školy 1x za 3 roky
 - kdo hodnotí: ředitelka, učitelky, provozní pracovnice

- spolupráce s ostatními
 - s rodiči, se zřizovatelem a dalšími institucemi
 - co hodnotíme: úspěšnost spolupráce
 - jak hodnotíme: rozhovory s rodiči, dotazníky, konzultace se zřizovatelem
 - kdy hodnotíme: průběžně, dotazníky pro rodiče 1x za 3 roky nebo dle potřeby
 - kdo hodnotí: ředitelka