

Mateřská škola Heřmaničky, okres Benešov, Čišťovice 18, 257 89, Heřmaničky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Poznáváme svět

**Motto: Chci se bavit, chci si hrát, zároveň svět
poznávat**

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE:

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školního vzdělávacího programu: Poznáváme svět

Motivační název: Chci se bavit, chci si hrát, zároveň svět poznávat

Název školy: Mateřská škola Heřmaničky, okres Benešov

Ředitelka školy: Bc. Hana Petříková

Učitelky: Bc. et Bc. Hana Burdová DiS.

Simona Kostinová

Provozní personál: Renata Dohnalová

Adresa školy:

Mateřská škola Heřmaničky, okres Benešov
Číšťovice 18
257 89 Heřmaničky

IČO: 70995222

Tel: 607 978 220, 607 979 367

E-mail: skolkahermanicky@seznam.cz

Zřizovatel školy:

Obec Heřmaničky
Heřmaničky 28
257 89 Heřmaničky

IČO: 00231771

Tel. 317 813 889

E-mail: starosta@hermanicky.cz

Tento školní vzdělávací program vznikl za přispění celého kolektivu MŠ. Je zpracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Tento ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 31. 08. 2020. Platnost ŠVP - od 1. 9. 2020

Č.j. 56/2020

Zpracovala: Bc. Hana Petříková

V Heřmaničkách dne: 31. 8. 2020

OBSAH

1	Identifikační údaje o mateřské škole:.....	1
2	Obecná charakteristika školy.....	3
3	Podmínky vzdělávání.....	3
3.1	Věcné podmínky.....	3
3.2	Životospráva.....	4
3.3	Psychosociální podmínky.....	4
3.4	Organizace vzdělávání.....	5
3.5	Řízení mateřské školy.....	5
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	6
3.7	Spoluúčast rodičů.....	6
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	6
3.9	Vzdělávání dětí nadaných.....	7
3.10	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	8
3.11	Distanční vzdělávání.....	9
4	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
5	Vzdělávací obsah.....	12

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola Heřmaničky je škola rodinného typu, která se nachází v pěkné vile na kraji obce. Umístění budovy v těsné blízkosti lesa a louky umožňuje rozvíjení znalostí a dovedností v oblasti environmentální výchovy. Součástí školy je velmi dobře situovaná rozlehlá školní zahrada se zahradními prvky a pískovištěm podporující rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí. Všechny herní prvky procházejí každoročně revizní kontrolou. V roce 2018 byla provedena rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor školy, jejíž součástí bylo vybudování nového sociálního zázemí pro děti, nové topení a bezbariérový přístup do budovy. V létě 2019 byla budova kompletně zateplena. Ve školním roce 2019/2020 byla škola dovybavena novými šatními skřínkami a byly pořízeny nové skříně na lůžkoviny, které odpovídají hygienickým požadavkům. Mateřská škola byla zřízena v roce 2003. Budova je jednopatrová. V přízemí se nachází šatna, sociální zázemí, kuchyň pro výdej jídla a jídelna s herním koutkem. V patře je prostorná světlá herna (která slouží po obědě i k odpočinku), sociální zázemí, pracovní koutek, ředitelna, sklad na lůžkoviny i výtvarné potřeby. K budově náleží sklep a prostorná půda. Vytápění je zajištěno plynovým kotlem. S ohledem na vnitřní uspořádání školy (schody, členitost budovy) nemůžeme ke vzdělávání přijímat děti s těžkými tělesnými vadami. Výchova a vzdělávání probíhají v jedné třídě. Kapacita školy je 28 dětí. Navštěvují ji děti od 2,5 let do 6 let, některé do 7 let (v případě odkladu školní docházky). Provoz školy je celodenní od 6.30 do 16.30 hodin.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Třída je vybavena hračkami a pomůckami, které odpovídají věku i počtu dětí. Doplnují se dle potřeby. Jsou vytvářeny různé hrací koutky, které jsou podle zájmu dětí obměňovány. Většina nábytku je zastaralá a potřebuje obměnu, kterou budeme v nejbližší době dle možností realizovat, avšak je plně dostačující. Veškerý nábytek i další zařízení jsou přizpůsobeny dětem předškolního věku, u sedacího nábytku je volena dvojitá výška (pro mladší a starší děti). Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Ve školním roce 2019/2020 byla pro výuku dětí zakoupena audio technika - wifi reproduktor, mikrofon, PC a tablet. V témže roce byl zřízen pro děti čtenářský koutek, knižní fond pro děti je průběžně inovován. K výuce lze využít video přehrávač a TV. Zaměříme se na dovybavení tělocvičných pomůcek a náradí, jehož vybavení je málo pestré. Na výzdobě školy se podílejí hlavně děti, veškeré dětské práce jsou přístupné jak dětem, tak jejich rodičům. Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která umožňuje dostatečné vyžití (lanová

pyramida, kolotoč, houpačky, pískoviště, klouzačka atd.). Veškeré vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Mateřská škola nemá svoji vlastní kuchyň, ale pouze výdejnu. Strava je dovážena ze Základní a mateřské školy Sedlec-Prčice. Strava je vyvážená a plnohodnotná, do jídelníčku je v dostatečném množství zařazována ovoce a zelenina. Záměrem naší mateřské školy je nabízet dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu a vést děti ke zdravým stravovacím návykům. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy dodržujeme doporučené intervaly v rozmezí 2,5 – 3 hodiny. V průběhu celého dne je dodržován pitný režim. Děti si mohou kdykoliv nalít pití z připravené nádoby do svého hrníčku nebo je jim doplňováno pití do své označené lahve. Mají k dispozici vodu nebo šťávu. Děti do jídla nikdy nenutíme, avšak jsou motivovány, aby jídlo ochutnaly. Při stolování vedeme děti k samostatnosti a k používání příborů. Snažíme se, aby děti měly dostatek pohybu ve škole i venku. Respektujeme individuální potřeby aktivity a odpočinku u každého dítěte. Po obědě je zařazován odpočinek při četbě pohádky cca 30 minut. Pro děti s nižší potřebou spánku jsou připraveny náhradní aktivity.

3.3 Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupné adaptace na nové prostředí. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat. K tomu využíváme individuální rozhovory s rodiči na začátku školního roku. V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Chceme, aby ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Snažíme se dětem aktivně naslouchat, znát jejich zájmy a individuální potřeby. Děti neúměrně nezatěžujeme spěchem a stresem. Podporujeme je v jejich samostatnosti, vyhýbáme se kritickým a hodnotícím výrokům, používáme výroky povzbuzující. Mluvíme o dětských pocitech, říkáme, co cítíme a proč - v ranním komunitním kruhu i v individuálních rozhovorech. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná. Volnost a osobní svobodu dětí respektujeme do určitých mezí, míra omezení vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a péči o zdraví a bezpečnost dětí. K tomu, abychom se ve škole cítili bezpečně, společně s dětmi vytváříme pravidla. Spolu s pravidly hledáme i přirozené důsledky, které by mohlo mít jejich nedodržení. Pravidla platí jak pro děti, tak pro dospělé. Záměrem je vytvořit příjemné klima, ve kterém se děti cítí dobře, nemají obavy, že jim někdo ublíží a snažit se řešit konflikty domluvou.

3.4 Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy je od 6. 30 do 16. 30 hodin. Vzdělávání probíhá v jednotřídní mateřské škole s heterogenní skupinou dětí v průběhu celého dne, učitelky plánují vzdělávání s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí. Počet dětí nepřesahuje kapacitu školy. Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností byl denním programem vyvážený. Ve výchovně-vzdělávacím procesu jsou zastoupeny všechny druhy učení, přičemž preferujeme učení hrou a podněcujeme děti k aktivitě, tvořivosti a experimentování. Dítě má možnost nabízenou činnost odmítnout. Respektujeme dostatek prostoru pro spontánní hru, kterou mohou děti dokončit či v ní později pokračovat. Každodenně jsou zařazovány preventivně pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem, jejich vzdělávání a vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a vytváří vhodné materiální podmínky dostatečně a včas. Děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností. Prezentace školy veřejnosti je řešena pomocí webových stránek školy, místních vývěsek a příspěvků do obecního časopisu.

3.5 Řízení mateřské školy

Statutárním zástupcem MŠ Heřmaničky je ředitelka, která odpovídá za celkový chod mateřské školy. Zaměstnanci mají jasně vymezeny své povinnosti i pravomoci, ve škole je vytvářen funkční informační systém. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje, podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s rodiči. Ředitelka školy je kdykoliv po předchozí dohodě k dispozici rodičům, konzultuje s nimi otázky týkající se dětí, chodu školy, řeší případné stížnosti. Škola je řízena na demokratických principech. Všechny pracovnice jsou seznámeny se svými povinnostmi i pravomocemi. Dle potřeby jsou proškoleny v oblasti BOZP, PO. Práva a povinnosti jsou dány ZP, školským zákonem, vyhláškou o mateřské škole, pracovním řádem, organizačním řádem a dalšími obecně závaznými předpisy. Vzájemná komunikace probíhá každodenně, je založena na osobních vztazích a vzájemné dohodě. Spolupracujeme při tvorbě ŠVP, vnitřních směrnic a společně hodnotíme dosavadní chod mateřské školy. Respektujeme navzájem své názory. Chceme i nadále pracovat jako tým a častěji zvat ke spolupráci rodiče. Spolupráce se zřizovatelem školy je výborná, zřizovatel se aktivně zajímá o chod školy a často navzájem spolupracujeme při různých akcích (vítání občánků, svátek maminek, rozsvícení vánočního stromu v obci, bramboriáda...). Spolupracujeme s Mikroregionem Voticko, díky této spolupráci máme možnost využívat různé vzdělávací programy pro děti i pedagogy, získávat různé dotační programy, granty a mohli jsme taktéž navázat spolupráci s ostatními okolními mateřskými školami, se kterými si navzájem pravidelně sdílíme své zkušenosti. Důležitá je spolupráce s odborníky (PPP, SPC, školní psycholog), 1x ročně nabízíme rodičům pro jejich děti screeningové vyšetření zraku, které provádí firma Prima Vizus.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávací činnost zajišťují tři odborně kvalifikované pracovnice – dvě učitelky a ředitelka. Obě mají zájem o svůj odborný růst. Další prohlubování znalostí si zajišťují na odborných seminářích a samostudiem odborné literatury. Učitelky pomáhají zajistit speciálně pedagogické služby v oblasti logopedie nebo PPP, SPC či jiné dle potřeb rodiny. Snažíme se o prohloubení spolupráce se ZŠ Votice a ZŠ Sedlec – Prčice, neboť děti z naší mateřské školy v těchto školách zahajují základní vzdělávání. Pracovní tým funguje na jasně vymezených a společně vytvořených pravidlech. Úklid prostor mateřské školy a výdej stravy zajišťuje jedna provozní pracovnice. Zaměstnanci mají svou pracovní náplň, ze které vyplývají jejich povinnosti a kompetence. Informace si předávají přímo – ústně, telefonicky nebo písemně. Záměrem je vhodně rozlišovat a realizovat práci dle věku dětí s přihlédnutím jejich potřebám a možnostem a nadále umožňovat všem pracovníkům účast na DVPP.

3.7 Spoluúčast rodičů

Klademe velký důraz na intenzivní spolupráci s rodinou dítěte. V naší mateřské škole respektujeme rodiče a přejeme si, aby spolupráce s nimi byla co nejkvalitnější. Jsme si vědomi, že jen vzájemná důvěra může vést k oboustranné spolupráci. Rodiče mají možnost si celou mateřskou školu prohlédnout, včetně dětských prací. Také se mohou aktivně zapojovat do dění mateřské školy, např. při besídkách, dětském dnu, výletech, ale také i jako sponzoři. Rodiče vypomáhají s opravou hraček, také se mohou zapojit do brigád na školní zahradě. Mohou se podílet na plánování vzdělávacího programu mateřské školy a navrhnout mimoškolní aktivity. S rodiči jsme v denním kontaktu a poskytujeme jim informace o výchově a vzdělávání jejich dětí v mateřské škole. Informace všeho druhu jsou na nástěnkách ve vstupu do mateřské školy a na webových stránkách. Respektujeme soukromí rodiny a dbáme na diskrétní jednání. Rodiče si mohou po předchozí domluvě dohodnout konzultace s ředitelkou i učitelkou. Během školního roku pořádáme, dle potřeby, zpravidla 1 až 2 schůzky s rodiči. Naším záměrem je zlepšovat vzájemnou informovanost a spolupráci.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dle školského zákona dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Jedná se tedy o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a také o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a z odlišného jazykového prostředí.

V naší mateřské škole se snažíme o uspokojení základních i speciálních potřeb všech dětí, o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci a dosažení co největší samostatnosti. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, zohledňujeme jejich pracovní tempo a přizpůsobujeme pedagogické metody.

Pokud pedagog zjistí, že by některé z dětí mohlo mít speciálně vzdělávací potřeby, vypracuje ve spolupráci s rodiči plán pedagogické podpory (PLPP). Po uplynutí doby jeho realizace, vyhodnotí společně s rodiči jeho přínos a v případě potřeby doporučí odborné vyšetření.

U dětí s priznanými podpůrnými opatřeními postupuje škola dle doporučení školského poradenského zařízení (vytváří individuální vzdělávací plán, zajišťuje materiální i personální podmínky vzdělávání, přizpůsobuje metody vzdělávání apod.). S těmito postupy jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogové se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky. Nedílnou součástí je také spolupráce s rodiči dítěte, ale také s rodiči ostatních dětí třídy.

Podpůrná péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními MŠ, pravidla a průběh tvorby, realizace, vyhodnocování PLPP a IVP:

Podpůrná opatření, která mateřská škola může poskytnout, spočívají:

- v poradenské podpoře školou a školským poradenským zařízením
- v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- ve využití kompenzačních pomůcek
- ve využití asistenta pedagoga
- v úpravě očekávaných výstupů
- ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Postup MŠ:

- MŠ doporučí rodině s dítětem péči ŠPZ
- poradna dítě vyšetří a zařadí ho do adekvátního stupně podpory a v daném stupni vybere z nabídky vhodná podpůrná opatření
- ŠPZ vydá zprávu z vyšetření a doporučení
- rodiče podepíší souhlas s uplatňováním podpůrných opatření pro dítě
- MŠ zajistí realizaci PO

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

V ŠVP vytváříme podmínky k největšímu využití k potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti a dítě, které vykazuje známky nadání, podporujeme a stimulujeme jeho rozvoj. Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních

dovednostech. Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnosti se soustředit po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšenou reakci na vnější podněty, velkou potřebu přísunu nových podnětů, neobvyklou paměť, velkou rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecnou zvědavost.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů. Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé. Dítě s mimořádným nadáním rozvíjíme po všech stránkách.

Při identifikaci vysoce nadaného dítěte informuje pedagog ředitelku školy, která dále spolupracuje s rodiči a i školským poradenským zařízením. Učitelé pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy.

Dítě by mělo být bez plen, umět si říct, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrnečku, jíst lžící, smrkání).

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry obsažené v ŠVP jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitelka vedla každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro děti akceptovatelná. Při práci s dětmi mladšími tří let učitelka volí přiměřené metody a formy vzdělávání – nápodobou, situační učení, vlastní prožitek a především hru. Při pobytu venku je zajištěn souběh dvou učitelek při pobytu venku. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí pracuje učitelka s menšími skupinami nebo individuálně. Počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje přiměřené vzdělávací cíle. Hračky a vybavení třídy je pro děti mladší tří let vhodné, drobnější věci jsou z bezpečnostního hlediska uloženy ve vyšších policích a uzavřených skřínkách. Při zařazení dětí mladších tří let je nutná úzká spolupráce s rodinou.

Mezi důležitá témata pro začátek spolupráce patří:

- adaptace – průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace dítěte

- přiměřenost doby pobytu (možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny)
- pravidelný režim – důležitý pro pocit bezpečí

Záměr: V případě přijetí dvouletých dětí je nutno věnovat velkou pozornost zejména personálním podmínkám, odpovídajícího vybavení pro děti mladší tří let a počtu dětí ve třídě.

3.11 Distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZČR) nebo z důvodu nařízení karantény, je-li znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy.

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

U dětí mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomni ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí/, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

Způsob realizace distančního vzdělávání

- škola je povinna poskytovat distanční vzdělávání v důsledku krizových nebo mimořádných opatření
- realizována bude pomocí pracovních sešitů, v souvislosti s tématy a IB v návaznosti na ŠVP, odkazy na výukové programy
- dětem budou zadávány pracovní úkoly přes webové stránky školy, e-mailem či formou hromadných SMS

4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Záměrem vzdělávacího programu je rozvíjet intelekt, předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, a to cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Dále chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí. Usilujeme o vytvoření vstřícné, důvěryhodné a přátelské prostředí mateřské školy, ve kterém se děti setkávají s příjemnou atmosférou a tvořivým prostředím. Snažíme se o to, aby prostředí v naší škole bylo podnětné, radostné, aby všechny aktivity obsahovaly prvky hry, tvořivosti a **poznání**. Vytváříme vhodný prostor ke hře. Učení se snažíme realizovat formou prožitku, hravou formou, učíme děti hře. Dbáme na vytváření a pěstování dobrých mezilidských vztahů, na socializaci dítěte, učíme je spolupracovat s ostatními. Spolupracujeme s rodiči všech dětí během každodenního kontaktu i při dalších aktivitách naší MŠ.

Cílem našeho ŠVP je rozvoj osobnosti každého dítěte, které bude samostatně využívat svoje schopnosti, dovednosti a návyky. Vzhledem k tomu, že se naše MŠ nachází na vesnici, je vzdělávací program zaměřen i na **sepjetí s přírodou**, její pozorování a všestranné získávání zkušeností.

Za náš další, velmi důležitý cíl, považujeme vytváření předpokladů dětí pro budoucí vzdělávání, pro přípravu na vstup do základní školy. Součástí přípravy je i **vytváření pozitivního vztahu ke čtení**. Pravidelné hlasité čtení učí dítě jazyku a myšlení, rozvíjí jeho paměť a obrazotvornost, obohacuje o vědomosti, o vzorce morálního chování a posiluje jeho sebevědomí. Formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý život, usnadňuje učení. Dětem čteme každý den a cíleně je vedeme k zájmu o knihy.

Dlouhodobé cíle (záměry předškolního vzdělávání)

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rámcové cíle:	Jak toho chceme dosáhnout:
1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání	<ul style="list-style-type: none">▪ dostatek informačních zdrojů▪ propojit informace se skutečným životem▪ práce v motivujícím prostředí▪ převaha kladného hodnocení▪ netradiční metody a formy práce
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost	<ul style="list-style-type: none">▪ atmosféra demokracie a přátelství▪ dodržování stanovených pravidel▪ utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání a ochrana přírody ▪ pomoc v nouzi
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodná organizace denního režimu ▪ bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně ▪ hygienické a stravovací návyky ▪ prevence šikany, násilí ▪ relaxace ▪ respektování individuálních zvláštností a potřeb ▪ osvojování základních pracovních dovedností ▪ integrace dětí vyžadujících zvláštní péči ▪ rozvíjení schopnosti empatie ▪ multikulturní výchova ▪ ohleduplnost ke slabším a handicapovaným ▪ pomoc starým a nemocným

Při plánování témat a integrovaných bloků rozvíjíme všechny typy inteligencí: verbální, logicko-matematickou, prostorovou, hudební, tělesně-kinetickou, interpersonální, intrapersonální, přírodní. Provádíme vždy evaluaci. Dbáme na to, aby činnosti byly promyšlené, plánované, ale vycházely z konkrétní situace. Preferujeme prožitkové učení hrou a činnosti dětí podporující dětskou zvědavost a radost, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí.

Rovněž využíváme činnosti podporující potřebu objevovat a vedoucí k zájmu dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a zvládat další dovednosti:

- kooperativní učení založené na spolupráci
- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- řízené individuální činnosti komunitní kruh rozhovor, beseda, vyprávění.
- experimentace
- výlety
- zpracovávání přírodních materiálů
- práce s encyklopediemi
- objevování

5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let. Náš třídní vzdělávací program obsahuje 10 integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány na týdenní podtémata, která aktuálně měníme dle situace či přání dětí. (Do integrovaných bloků zahrnujeme poučení dětí o bezpečnosti). Integrované bloky nejsou časově omezeny, učitelky dávají při výběru prostor dětem nebo společně volí témata jiná, dětem a dané situaci blízká. Podrobný obsah integrovaných bloků je důkladněji propracován na třídní úrovni. Plánování, přípravu a realizaci provádějí obě učitelky dle dohodnutých pravidel (dle aktuální situace, zpravidla sestaví týdenní plán, který s dětmi plní. Učitelky vybírají dílčí výstupy. Vzdělávací nabídkou v integrovaných blocích podporujeme tělesnou zdatnost, fyzickou a psychickou pohodu dítěte a rozvíjíme pohybové dovednosti. Pomáháme mu vytvořit si kladný vztah a úctu k životu, chápat okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm.

Náš vzdělávací program nese název: **POZNÁVÁME SVĚT** a řídíme se mottem
„ Chci se bavit, chci si hrát, při tom všem svět poznávat“

Název i motto prozrazuje realizaci našeho vzdělávacího programu. Chceme objevovat, zkoumat, pozorovat. Program je zpracován dle podmínek mateřské školy. Při jeho tvorbě jsme vycházeli z podmínek prostředí, ve kterém se naše školka nachází. Mateřská škola je umístěna v těsné blízkosti lesa, louky a okolních kopců.

Integrovaný blok je sestaven z deseti témat, ve kterých je zakomponován povinný obsah pěti interakčních oblastí (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět), které respektují přirozený vývoj, zrání i učení dítěte. Jednotlivá témata obsahují návrhy podtémat, která jsou pak postupně podle podmínek dále rozpracovávána pedagogem.

Metody a formy vzdělávání:

Nejpřirozenější, nejčastější a nejdůležitější formou činností dětí předškolního věku je **hra**. Pedagogové proto při své práci využívají všechna její stádia (individuální, kooperativní i skupinová) a druhy (např. tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly apod.) Děti se učí především nápodobou. V průběhu všech činností proto využíváme situačního a sociálního učení, které je založeno na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání, pokusy a experimenty. Všechny organizační formy volí pedagogové tak, aby respektovaly individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní. Kromě organizačních forem využíváme také metody slovní (např. rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání), názorné (např. pozorování, předvádění, exkurze a vycházka) a praktické (např. experimenty, pokusy). Výběr metod volí pedagogové vždy v závislosti na didaktickém cíli.

Slovní metody vhodně spojují s praktickou činností, názorné metody pak s metodami praktickými. Při vzdělávání dětí zachováváme také obecné zásady jako je cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost a individuální přístup.

Metody a formy vzdělávání:

- hra (individuální, kooperativní, skupinová, tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová, intelektuální, smyslová, napodobující)
- situační učení
- sociální učení
- kooperativní učení
- prožitkové učení
- učení hrou
- slovní metody (rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání)
- názorné metody (pozorování, předvádění, exkurze, vycházka)
- praktické metody (experimenty, pokusy)
- metoda pokusu a omylu
- frontální, skupinová, individuální forma vzdělávání
- didakticky zacílené činnosti
- spontánní aktivity

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZČR) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí alespoň jedné třídy. Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

U dětí mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomni ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí/, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

Způsob realizace distančního vzdělávání

- škola je povinna poskytovat distanční vzdělávání v důsledku krizových nebo mimořádných opatření
- realizována bude pomocí pracovních listů v souvislosti s tématy a IB v návaznosti na ŠVP, odkazy na výukové programy,
- dětem budou zadávány pracovní úkoly přes webové stránky školy, e-mail či formou hromadných SMS

KLÍČOVÉ KOMPETENCE – děti si v MŠ osvojují klíčové kompetence takto:

Kompetence k učení:

- dělají pokusy, experimenty,
- pracují s lupou, mapou,
- pracují s knihami, pohledy, fotografiemi, encyklopediemi
- učí se zpívat, přednášet, reprodukovat text
- řeší labyrinty, hádanky
- pracují s tabulkami Logico
- hodnotí svoji práci, práci druhých
- vystavují své práce, spolupracují na výzdobě MŠ

Kompetence k řešení problémů:

- stanovují si třídní pravidla, snaží se je dodržovat a upozorňují na jejich porušování, učí se nést přirozený důsledek svého jednání
- sdělují si prožitky v ranním kruhu, v individuálních rozhovorech i námětových hrách
- využívají konstruktivní stavebnice, pokusy
- poradí a pomohou si mezi sebou – kooperace
- samostatně si volí postupy při manipulaci s předměty
- řeší úlohy v pracovních listech, hrají společenské hry
- vědí, že po sobě mají uklízet a že každá hračka má své místo
- nebojí se vyzkoušet neznámou činnost
- hodnotí svou práci i práci druhých – vědí, že i snaha bude oceněna

Kompetence komunikativní:

- vyjadřují své názory a myšlenky v komunikativním kruhu
- vyjadřují své pocity
- vyřizují vzkazy
- prohlížejí knihy, diskutují nad encyklopediemi, časopisy
- seznamují se s písmeny – vyhledávají, opisují, skládají
- vzájemně si pomáhají a radí – při hře, při činnostech, při sebeobsluze
- zpívají, přednášejí, dramatizují
- nebojí se vyjádřit svůj názor
- sledují divadelní představení

Kompetence sociální a personální:

- samostatně se rozhodují v nabídce činností
- učí se přijmout přirozený důsledek za své jednání
- vytváří si pravidla společného soužití – upozorňují na jejich porušování
- jsou upozorňovány na možná nebezpečí od neznámých osob
- samostatně se rozhodnou, zda se do činnosti zapojí či nikoliv
- respektují odlišnosti mezi sebou – národnosti, temperament
- učí se respektovat hranice a pohybovat se v nich
- učí se úctě k dospělým, ke stáří i k sobě samým

Kompetence činnostní a občanské:

- neničí výtvořky druhých
- hodnotí práci svou i ostatních
- vzájemně se oceňují a poděkují
- samostatně vybírají pomůcky a postupy k plnění úkolů
- spolupracují ve skupinách, rozdělují si role
- vybírají si činnost, která jim vyhovuje, radí se s kamarádem a požádají o pomoc – samy pomoc nabízejí
- společně rozebírají konkrétní nebezpečné situace
- střídají si vzájemně role při hře
- naslouchají ostatním a respektují názor druhého
- určují si velikost porce jídla, sami si prostírají
- společně oslavují narozeniny a jiné významné dny
- uklízejí kolem sebe pro radost svou i pro radost druhých

Tematický blok s podtématy

Název ŠVP - Poznáváme svět

1. Šlapu si to do školky
2. Krásy podzimu
3. Padá listí, padá
4. Těšíme se na Ježíška
5. Paní Zima kraluje
6. Masopust
7. Příroda se probouzí
8. Pojedeme do světa
9. Všechno kvete, krásně voní
10. Prázdninové dovádění

Jednotlivá témata jsou rozpracována do **podtémat**, která jsou dále pedagogem rozpracována do jednotlivých dní týdenního **Třídního programu**. Paní učitelky si mohou podle potřeby doplnit podtémata o nové dílčí kompetence, které jsou v souladu s pěti oblastmi **RÁMCOVÉHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Úkoly podtémat plníme během týdne:

1. POHYB
2. ŘEČ (komunikace)
3. POZNÁVÁNÍ (myšlení)
4. ESTETIKA (umění)
5. PRÁCE (činnosti a grafomotorika)

Šlapu si to do školky	Já a moji kamarádi Předměty kolem nás Vůně zahrad - ovoce Co se děje na poli - zelenina, polní plodiny
------------------------------	---

Záměrem je přivítat všechny děti a připravit jim radostný vstup do mateřské školy. Začlenit nové děti do kolektivu a rozvíjet kamarádké vztahy. Společně si vytvářet pravidla soužití a osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody. Pozvolna se seznamovat s denním režimem a s prostředím školy, jeho nejbližším okolím a vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. Dále je blok zaměřený na seznamování dětí s ovocem a zeleninou a využití polních plodin.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- postupný rozvoj sebeobslužných a praktických dovedností s přihlédnutím k věku dítěte
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj smyslového vnímání, zrakové paměti
- rozvoj komunikativních dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, podpora přátelství
- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- seznamování se s prostředím mateřské školy, s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o přírodě, osvojování si poznatků o přírodě
- vytváření bezpečného prostředí
- posilování prosociálních postojů k druhým, ve škole a v rodině a schopností důležitých pro navazování vztahů k druhým
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým
- vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije – rodina, škola, okolí školy

Vzdělávací nabídka:

- vytváření pravidel společného soužití
- činnosti vedoucí k rozvoji sebeobsluhy
- činnosti zaměřené na poznávání mateřské školy a jejich okolí
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte
- námětové, didaktické, pohybové a smyslové hry
- dramatické improvizace, dialogy s loutkou, poslech klasických pohádek, divadelních pohádek-deklamace říkadél, zpěv, výtvarné a pracovní činnosti

- spontánní hry, motivovaná manipulace s předměty
- jednoduché činnosti, v nichž může být dítě úspěšné – společenské a didaktické hry, hry na zahradě, vycházky po vsi, poslechy čtených textů
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky)
- pozorování babího léta, přímé pozorování zahrad, otiskování ovoce, starší děti pracovní listy pracovní činnosti na zahradě
- grafomotorické činnosti

Očekávané výstupy:

- zvládnout odloučení od rodičů a blízkých po určitou dobu
- zařadit se mezi vrstevníky
- zorientovat se v prostředí školy, třídy, znát dospělé, umět se představit a zapojit do společných činností
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (přiměřeně věku), uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- navazovat kontakt s dospělými, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- reagovat na pokyn učitelky
- vnímat a rozlišovat ovoce, zeleninu a plody pomocí více smyslů
- poznat a pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- pojmenovat předměty, které mají společnou vlastnost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zacházet s běžným výtvarným materiálem a pracovními pomůckami
- porozumět slyšenému slovu, sledovat děj pohádky, udržet pozornost po přiměřeně dlouhou

Krásy podzimu	Podzim to je malíř Za zvířátky do lesa Posvícení
----------------------	---

Záměrem je seznamování dětí se životem v podzimním lese, vytvářet povědomí o jeho důležitosti pro životní prostředí. Získávat znalosti o lesních zvířatech, stromech a jejich plodech. Podněcovat zvědavost o věcech a předmětech, které nás obklopují v každodenním životě.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností
- posilování přirozených poznávacích citů a radosti z objevování
- rozvoj fantazie a představivosti
- vést děti k udržování pořádku, ukládání věcí na určené místo
- vést děti k estetickému cítění a vnímání a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- vést děti k tomu, aby si uvědomovaly svou samostatnost, zaujímaly svoje postoje
- cvičení paměti a zapamatování si krátkého textu
- vést děti k ovládnutí dechového svalstva
- rozvoj pohybových schopností, zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky
- umožnit dětem radovat se ze společných činností
- vést děti ke zvládnutí přiměřených hudebních dovedností (vokálních i instrumentálních)

Vzdělávací nabídka:

- pozorování práce dospělých v MŠ i v obci, interaktivní hry, pracovní listy, pohybové a dramatické improvizace, komunikační kruhy, písničky, říkanky a hádanky na daná témata dle TVP, výtvarné a pracovní činnosti
- námětové, smyslové a pohybové hry, manipulační činnosti, dramatizace pohádky
- nácvik říkadel, nácvik a zpěv písní
- výtvarné a pracovní činnosti, využití přírodních materiálů ke tvoření
- starší děti jednoduché pracovní listy
- vycházky do přírody, didaktické hry, pracovní listy s ekologickou tematikou, pohybové improvizace, hádanky, písničky, pokusy, vycházky, otiskování listů, hra s barvami, experimenty s vodou, řešení ekologického problému očima dětí, činnosti seznamující děti s produkty, které je obklopují a jejich praktickým využitím, rytmické hry, konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, odhad), kooperativní činnosti ve skupinkách nebo ve dvojicích

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- všimnout si změn v nejbližším okolí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se může chránit

- vést rozhovor, popsat situaci (skutečnou, na obrázku)
- samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- ukládá si věci na stanovené místo
- zapamatuje si krátký text

Padá listí, padá	Počasi Naše vesnice Časové pojmy – roční období Advent
-------------------------	---

Záměrem je osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách. Poznávat život na vesnici, kultivovat estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou.

Vzdělávací cíle:

- osvojení si elementárních vědomostí o podzimu
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- vést děti k dodržování daných pravidel
- rozvoj vnímání a naslouchání
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- osvojení si praktických přiměřených dovedností
- rozvoj mluvních projevů a vyjadřování
- vést děti k rozvoji přirozené pohybové schopnosti
- vést děti k rozvoji manipulačních schopností
- seznamování dětí s různými přírodninami a surovinami
- kladení otázek a hledání odpovědí
- rozvoj kulturně estetických dovedností ve výtvarných a slovesných činnostech
- učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- seznámit děti s postavou Sv. Martina

Vzdělávací nabídka:

- pohybové a hudebně pohybové hry, didaktické hry
- jednoduché pracovní listy, jemná motorika – hry s prsty, očima
- napodobování cvičebních poloh a pohybů
- hry na poznávání odlišností jednotlivých lidí (dětí) v okolí
- výtvarné a pracovní činnosti – pěvecké činnosti – správné dýchání
- vycházky do okolí
- práce s knihou, leporelo, encyklopedie
- hry na vnímání různými smysly – zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová)
- činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí, vytváření zdravých osobních návyků
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
- činnosti zaměřené na rozvoj koncentrace, cvičení postřehu, pozornosti, zrakové a sluchové paměti – hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- seznámení s legendou Sv. Martina

Očekávané výstupy:

- zvládat základní a pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- chápat základní prostorové a elementární časové pojmy
- sladit pohyb se zpěvem
- vnímat změny v přírodě
- odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- učit se nová slova a aktivně je používat
- reprodukovat říkanky, písničky
- vytvořit jednoduchý rým
- dodržovat pravidla her a činností
- vnímat, naslouchat čtenému
- vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech

Těšíme se na Ježíška	Mikulášská návštěva Advent Až zazvoní zvoneček...
-----------------------------	--

Záměrem je umožnit dětem společně prožívat dobu Adventu, poznat některé předvánoční a vánoční zvyky a tradice. Umožnit dětem podílet se na přípravě vánočních svátků v mateřské škole, pochopit jejich význam a emocionálně prožívat celé adventní období s pocitem vlastní důležitosti a nepostradatelnosti.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání a prožívání
- seznamování dětí s vánočními lidovými tradicemi a zvyky
- rozumět běžným projevům emocí a nálad
- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- vést děti ke zvládnutí sebeobslužných dovedností a jednoduchých pracovních úkonů
- rozvoj paměti
- vytváření povědomí o morálních a mezilidských hodnotách
- rozvoj paměti
- procvičování dechového aparátu
- rozvoj řečových schopností a dovedností – výslovnost, gramatická správnost, plynulost řečového projevu

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti lokomoční, námětové hry a činnosti, hudebně pohybové hry a činnosti, smyslové hry, grafické činnosti
- společné rozhovory – vyprávění zážitků, poslech pohádek, příběhů, přednes, recitace, zpěv, rytmické hry, pozorování okolí, estetické a tvůrčí aktivity, aktivity podporující vztahy mezi lidmi, dárky pro nejbližší
- vycházky k některým objektům ve vsi – vánoční strom, poznávání vánočních tradic (betlém, vánoční stromek, koledy, cukroví, perníčky)
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využití médií
- skupinová práce – výroba vánočního stromu, zapouštění barev do mokrého podkladu, vystihování...
- diskuze nad adventním věncem

Očekávané výstupy:

- samostatně a smysluplně vyjadřovat své myšlenky, touhy a přání
- vnímat změny v přírodě
- zvládat základní hudební dovednosti
- zvládnout jednoduchou dramaturgii
- poznat napsané své jméno
- mít povědomí o podstatě a významu vánoční tradice
- učit se nová slova a aktivně je používat (advent, adventní věnec...)
- vědět, že tradice čertů a Mikuláše je dětem pro zábavu a radost
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné pocity
- těšit se z příjemných zážitků, radostně prožívat sváteční události
- uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- vnímat přání a potřeby druhých

Paní Zima kraluje	Tři králové Zimní sporty Sněhová vločka – tvary Zvířátka a ptáci v zimě
--------------------------	--

Celý blok je zaměřen k poznávání a vnímání změn a krás zimní přírody, že i někdy pochmurný zimní čas lze prožívat zábavně a radostně. Prohlubovat vztah k přírodě a utvářet povědomí o nutnosti pomoci člověka zvířatům i ptákům v době, kdysi sami nemají možnost zajistit dostatek potravy.

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet užívání všech smyslů – vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- mít povědomí o ochraně osobního zdraví
- rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních i produktivních - snaha o komunikaci, vlastní řečový projev
- rozvoj sluchového vnímání – rozlišování hlásek na začátku a na konci slova
- osvojení si některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní
- rozvoj schopnosti rozlišovat tvary
- vytvářet pozitivní vztahy k experimentování, zkoumání, poznávání
- procvičování jemné motoriky
- rozvíjet základní schopnost projevovat se autenticky, záměrně naslouchat
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, k učení, podpora a rozvoj zájmu
- vést k citlivému vztahu k živým bytostem, tvorům, k přírodě

Vzdělávací nabídka:

- zimní sezónní činnosti – hry na sněhu, klouzání, pokusy a pozorování se sněhem a ledem, pozorování sněhových vloček, námrazy i pod lupou
- pozorování ptáků na krmítku i ve volné přírodě, pracovní, výtvarné činnosti – jednoduché pracovní listy, omalovánky, didaktické, smyslové, pohybové hry, pohyb při hudebním doprovodu
- práce s knihou – výstavka knih přinesených dětmi, prohlížení, četba, dramatizace, pěvecké činnosti, rytmizace, spontánní hry a pohybové činnosti, nácvik písní, básní, říkadel, komunitní kruh, příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k ochraně zdraví a osobního bezpečí
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- komentování aktivit
- aktivity podporující sblížení dětí

Očekávané výstupy:

- být přiměřeně zdatný, odvážný, otužilý při pohybových hrách
- sladit pohyb s hudbou a zpěvem, chodit a běhat koordinovaně
- umět pojmenovat některé zimní sporty a činnosti
- pomáhat ptáčkům a zvířátkům
- radovat se z úspěchu ostatních
- uplatňovat fantazii při hrách a výtvarných činnostech

- přednášet a zpívat samostatně známé písně, básně a říkadla
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Masopust	Ten dělá to a ten zas tohle Pohádkový svět Masopustní veselice Moje tělo
-----------------	---

Záměrem bloku je seznámit děti s určitými typy činností a řemesel, seznámit se s pojmy „masopust, karneval“ a s činnostmi k nim patřící. Proniknout do pohádkového světa fantazie a umět rozlišovat dobro a zlo. Dále je blok zaměřen k poznání o lidském těle a jeho částech. Osvojení si zásad hygieny a péče o zdraví své i ostatních.

Vzdělávací cíle:

- seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyky
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- seznamování se světem kultury a umění spojených s masopustními tradicemi
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- vést děti k tomu, aby sladily pohyb s rytmem
- přibližování poznatků o lidském těle
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj schopnosti projevat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka:

- námětové, smyslové, pohybové, didaktické hry, manipulační činnosti
- dramatizace pohádek
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- cvičení organizačních dovedností – nácvik říkadel, básní
- činnosti hudební, pracovní a výtvarné – komunitní kruh, pobyt venku
- práce s knihou, pracovní listy pro starší děti, smyslové a psychomotorické hry, hudební a pohybové činnosti
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a praktické činnosti seznamující s řemesly, pracovními činnostmi
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse,...)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, přibližující časové i logické posloupnosti dějů a událostí

Očekávané výstupy:

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, dramaticky...)
- rozšířit si slovní zásobu
- soustředěně poslouchat text
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- prožít radost z pohybu a tance
- ovládat dechové svalstvo
- pojmenovat části těla, některé orgány
- vzbudit zájem o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem

Příroda se probouzí	Moje kniha Jarní klíček Na farmě Velikonoce
----------------------------	--

Cílem bloku je seznámit děti s dalším ročním obdobím a rozšířit již získané znalosti. Záměrem je přibližovat dětem probíhající změny v přírodě, jarní zvyky a tradice prostřednictvím rozmanitých činností. Vytvářet u dětí vztah ke knize a seznamovat je, jak s knihou zachází a jak v knize hledat informace.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj koordinace lokomočních pohybů
- ovládnutí koordinace oka a ruky
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadlo
- rozvoj sluchové a zrakové paměti
- rozvoj schopností vnímání rozmanitostí a změn v přírodě – rostliny, živočichové
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj citlivosti a tolerance
- rozvoj schopnosti vyjádřit pocity a dojmy

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční činnosti (chůze, běh), nelokomoční č., změny poloh a pohybů na místě
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace pohádek
- rozlišovat některé obrazce, práce s knihou, pracovní listy pro předškolní děti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a sebeovládání
- sociální a interaktivní hry
- receptivní slovesné, literární, výtvarné a jiné činnosti podporující tvořivost dítěte
- námětové, smyslové, pohybové, didaktické hry, manipulační činnosti
- činnosti hudební, pracovní a výtvarné
- komunitní kruh, pobyt venku

Očekávané výstupy:

- vnímat přírodu všemi smysly a změny v přírodě na jaře
- seznámit se s tradicemi Velikonoc
- rozvíjet hudebně pohybové dovednosti
- rozšířit slovní zásobu
- být ohleduplný k druhému, mít kladný vztah k přírodě a ke všemu živému
- posilovat radost z objevování, probouzet zájem, zvědavost
- získávat schopnost ovládat své chování vůlí
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost

Pojedeme do světa	Svátek Země Máme zelenou Co se děje v trávě Barevný svět
--------------------------	---

Smyslem integrovaného bloku je vypěstovat prostřednictvím různých činností kladný vztah k místu, kde žijeme a k přírodě, která nás obklopuje. Rozvíjet schopnost spolupracovat, naslouchat, vnímat pestrost a různobarevnost světa kolem nás. Seznamovat děti s různými druhy dopravních prostředků, se základními dopravními předpisy a pravidly s ohledem na svou bezpečnost a jaký význam dopravní prostředky mají včetně jejich výhod i nevýhod pro životní prostředí.

Vzdělávací cíle:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření povědomí o důležitosti sběru odpadu a třídění
- procvičovat orientaci v navozených dopravních situacích
- učit děti chápat, že řidiči i chodci musí dodržovat daná pravidla
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- procvičovat výraznou výslovnost a hlasový projev
- zvládání běžného způsobu pohybu v různém prostředí
- procvičování obratnosti
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti
- prohlížení a vyhledávání v knihách a encyklopediích
- přímé pozorování přírodních objektů a jevů
- záměrné pozorování a určování vlastností, charakteristických znaků
- výlety do okolí
- společné diskuse a rozhovory, komentování zážitků a aktivit
- námětové, smyslové, pohybové, didaktické hry, manipulační činnosti
- dramatické, výtvarné, hudební a pohybové činnosti
- povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí z říše zvířat
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (rybník, louka, potok, les)
- deklamace a nácvik říkadel, básní
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy:

- rozvíjet a zdokonalovat pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii
- rozvíjet tvořivé myšlení
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem, k přírodě

- mít povědomí o tom, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- posilovat schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- vnímat sounáležitost s přírodním a společenským prostředím
- nebát se vyjádřit pocit a názor
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, dopravní značky, označení nebezpečí.)
- poznat některá písmena a číslice

Všechno kvete, krásně voní	Moje rodina Moje maminka Zvířátka a jejich mlád'átka Život u vody
-----------------------------------	--

Záměrem tohoto integrovaného bloku je objevování krásy probouzející se přírody, přibližovat konkrétní poznatky o hmyzu, o přírodě a jejich změnách, schopnostech reprodukce. Upevňovat vztahy ke své rodině a rodinným příslušníkům.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj základních kultivovaných hudebních a tanečních aktivit
- rozvoj schopnosti vyjádřit pocity a dojmy
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- upevňování sebeobslužných návyků
- vytváření a prohlubování vztahu k rodině, matce
- upevňování pravidel slušného a správného chování
- upevňování citového vztahu k živým tvorům
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka:

- četba a poslech příběhů s mravním ponaučením (bajky)
- básně a písně k tématu
- poučení o možných nebezpečných situacích při styku se zvířaty
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- poučení o možných nebezpečných situacích a možnostech ochrany
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- práce s obrazovým materiálem
- lokomoční pohybové činnosti – námětové, smyslové, pohybové hry a manipulační činnosti
- příprava vystoupení pro rodiče na téma Svátek maminek
- výroba dáreků pro maminky a babičky
- cviky a motivované činnostmi maminky

Očekávané výstupy:

- vnímat změny v přírodě na jaře
- vnímat přírodu všemi smysly
- rozšířit slovní zásobu
- učit se zpaměti krátké texty
- rozvíjet hudební i hudebně- pohybové činnosti
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (čísla...)
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- chovat se citlivě a ohleduplně ke své rodině

Hola, hola, léto volá!	Děti mají svátek Za zvířátky do ZOO Mořský svět Hurá na prázdniny
-------------------------------	--

Cílem bloku je seznámit děti s exotickými zvířaty, jejich životem v zajetí a pochopit smysl ochrany přírody a všeho živého. Upevnit a shrnout získané poznatky, nabídnout nevšední zážitky a dopřát dětem uvolnění před blížícími se prázdninami.

Vzdělávací cíle:

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- uplatňování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků
- upevňování získaných znalostí a dovedností
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přízpůsobivosti...)
- umožnění radostných pocitů ze společně prožitých zážitků
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjet estetické a tvůrčí literární a slovesné činnosti
- vést děti k tomu, aby si uvědomovaly, co je nebezpečné a uměly nebezpečí čelit

Vzdělávací nabídka:

- činnosti uvádějící děti do světa lidí a jejich práce (policie, hasiči, záchranáři)
- pokusy s mapou, vyznačování potoků, řek moří na mapách
- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, vyrovnávací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení
- spontánní hra, volné hry a experimenty s předměty
- činnosti zasvěcující do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- aktivity přibližující svět kultury a umění
- prohlížení obrázků z knih a encyklopedií
- tvoření z přírodních materiálů - mušlí, kamínků...
- shody a rozdíly mezi dětmi (lidmi) různých světadílů
- rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy
- chápání smyslu důležitosti – co je důležitější: kdo jak vypadá, jak se chová a jaký je, co dělá
- příprava oslavy svátku dětí: hry, soutěže, slavnost, pohoštění
- hry pro rozvoj vůle a sebeovládání
- posilování citového vztahu k mladším kamarádům, pomoc při soutěžích
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství...)
- poučení o bezpečném chování o prázdninách

Očekávané výstupy:

- vnímat krásy letní přírody
- učit se chránit bezpečí své i svých bližních
- učit se chránit soukromí své i bližních
- rozvíjet tvořivé myšlení, snahu o sebevyjádření
- být citlivý ve vztahu k živé i neživé přírodě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si své možnosti a limity
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- uvědomovat si nebezpečí, které hrozí u vody

Evaluační systém

Evaluace a autoevaluace je nedílnou součástí práce mateřské školy. Poznatky získané tímto způsobem slouží ke zkvalitnění podmínek práce a vlastní činnosti.

Při evaluaci hodnotíme:

- naplňování cílů Školního vzdělávacího programu (ŠVP), třídního vzdělávacího programu (TVP) a jeho návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)
- soulad ŠVP s RVP PV, ŠVP s TVP
- individuální vývoj dětí
- vlastní práci učitelky a ředitelky školy
- výsledky vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- spolupráci s rodiči, se zřizovatelem a dalšími institucemi

Evaluaci uskutečňujeme neustále a průběžně, podle daných kritérií a systému.

Systém evaluace:

- naplňování cílů ŠVP, TVP a jejich návaznost na RVP
- evaluace jednotlivých integrovaných bloků a jednotlivých témat
 - co hodnotíme: naplnění cílů, provázanost jednotlivých témat, vhodnost zvolených metod, pokroky a zaujetí dětí
 - jak hodnotíme: písemně – evaluace tematických celků ve vztahu k dílčím cílům RVP PV, evaluace tematických celků vzhledem ke kompetencím z RVP PV
 - kdy hodnotíme: týdně plnění cílů po ukončení tematického bloku
 - kdo hodnotí: učitelky a ředitelka
- individuální vývoj dětí
 - pokroky dětí s OŠD, pokroky ostatních dětí
 - co hodnotíme: jednotlivé pokroky v daných oblastech, ve vývoji a zdokonalování
 - jak hodnotíme: písemně – připravené záznamy o dětech, ústní konzultace mezi pedagogy dle potřeby, konzultace s rodiči, porovnávání výtvorů dětí (kresba, grafomotorika...)
 - kdy hodnotíme: 2x v průběhu roku, u dětí s problémy vícekrát ročně
 - kdo hodnotí: všichni pedagogičtí pracovníci
- vlastní práce učitelky a ředitelky školy
 - evaluace a autoevaluace
 - co hodnotíme: vlastní průběh vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce

- jak hodnotíme: písemné záznamy – hospitace ředitelky, ústní konzultace dle potřeby na pedagogických radách
 - kdy hodnotíme: průběžně
 - kdo hodnotí: ředitelka a učitelky

- výsledky vzdělávání:
 - souvisí s předchozími tématy
 - sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím
 - jak hodnotíme: pozorování, portfolio, rozhovor, pedagogické rady
 - kdo: všichni pedagogičtí pracovníci
 - kdy: 1x ročně

- podmínky vzdělávání
 - personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání
 - co hodnotíme: kvalifikovanost pedagogů, účast na dalším vzdělávání, materiální podmínky školy
 - jak hodnotíme: vlastní hodnocení školy, záznamy o DVPP, záznamy z pedagogických rad a pracovních porad, z kontrolní činnosti, dotazníky, ústní konzultace
 - kdy hodnotíme: dle potřeby během roku, vlastní hodnocení školy 1x za 3 roky
 - kdo hodnotí: ředitelka, učitelky, provozní pracovnice

- spolupráce s ostatními
 - s rodiči, se zřizovatelem a dalšími institucemi
 - co hodnotíme: úspěšnost spolupráce
 - jak hodnotíme: rozhovory s rodiči, dotazníky, konzultace se zřizovatelem
 - kdy hodnotíme: průběžně, dotazníky pro rodiče 1x za 3 roky nebo dle potřeby
 - kdo hodnotí: ředitelka